

Risultati del Corso di accompagnamento sul Making&Coding negli Istituti Comprensivi e CPIA POLO EQUIPE TOSCANA

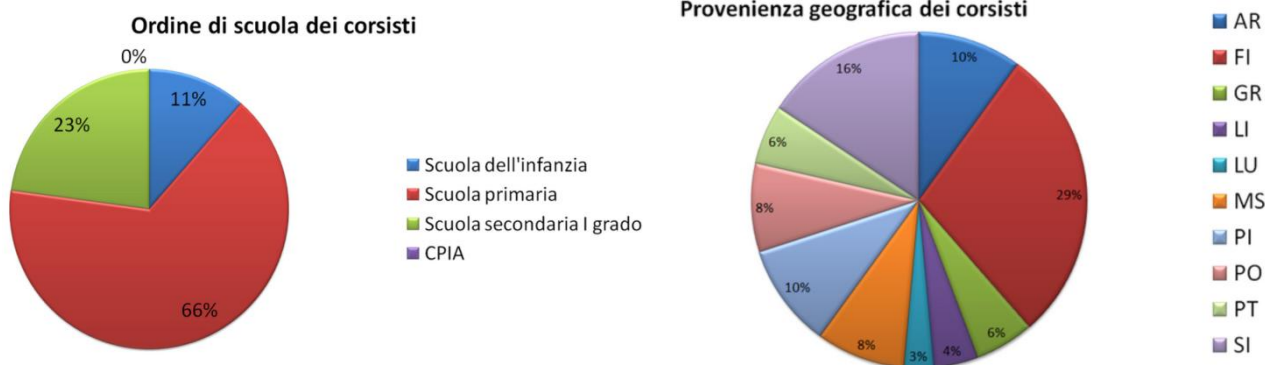
Autore e relatore del corso: Giovanni Silvestro

Numero di Ore Totali: 10

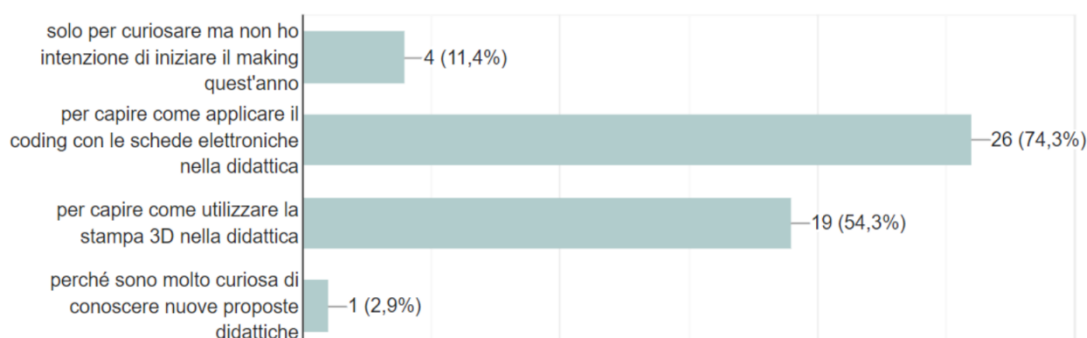
Numero di corsisti coinvolti: 73

Analisi dei corsisti:

I Docenti che hanno frequentato il corso erano prevalentemente della scuola primaria. Anche la scuola secondaria di primo grado era ben rappresentata. In terza posizione, gli insegnanti delle scuole dell'infanzia toscane. Invece non risultano iscrizioni dei docenti dei CPIA. La provincia più rappresentata è stata Firenze. Tuttavia, rispetto al numero di abitanti, anche in questo corso, i docenti della provincia di Prato risultano essere più disponibili ad acquisire nuove competenze inerenti le tecnologie didattiche d'avanguardia.



Alla domanda sulla motivazione che li ha spinti a frequentare questo corso, hanno risposto in 35 nel seguente modo: solo in 4 corsisti non avevano intenzione di svolgere le attività nelle proprie classi

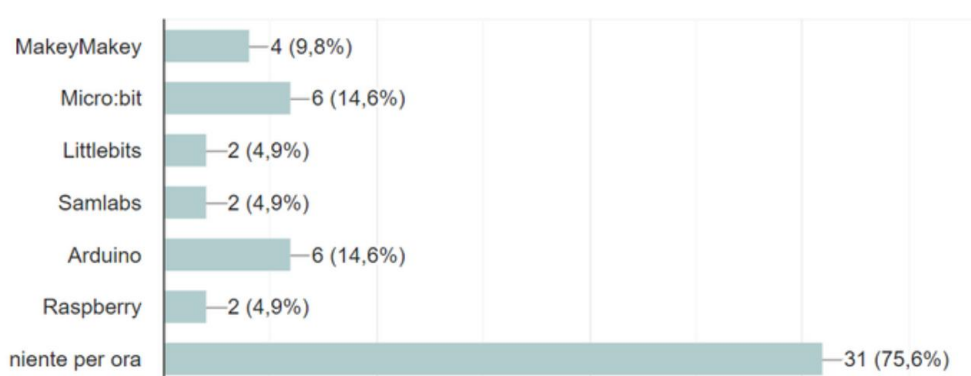


Livello di ingresso: B1- Sperimentatore

Per quanto riguarda il livello di ingresso secondo il framework europeo DigcompEDU, il corso era destinato a docenti che già avevano sperimentato strumenti di making nella didattica. Tuttavia, dal sondaggio in basso è emerso un quadro delle competenze più basso in quanto la maggior parte dei corsisti non aveva mai utilizzato kit di elettronica educativa né programmi di disegno CAD o stampanti 3d. Per questo motivo il relatore ha dovuto impostare il corso su un livello di partenza più basso rispetto a quanto previsto inizialmente.

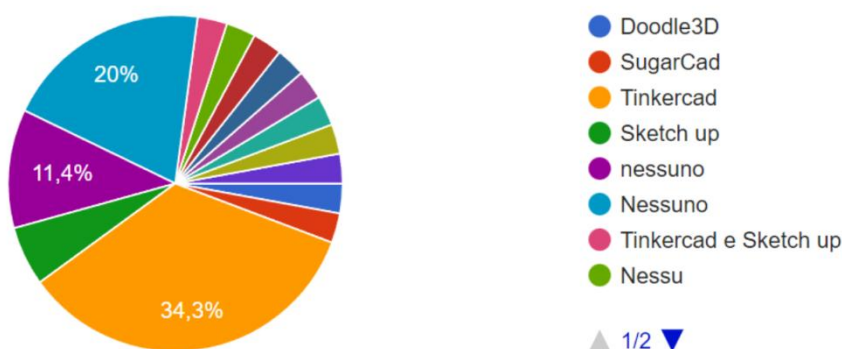
Quali schede elettroniche (o relativi simulatori) hai già provato ad utilizzare in classe?

41 risposte

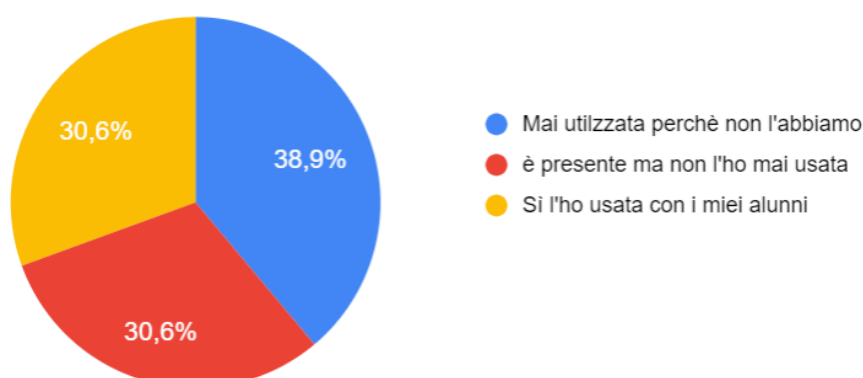


Quali programmi di disegno CAD tridimensionale ho già utilizzato?

35 risposte



Hai mai utilizzato la stampante 3d posseduta dalla tua scuola?



Area DigCompEdu:

Le aree DigcompEdu coinvolte con questo corso sono state le seguenti:

- 2- Risorse digitali
- 3- Pratiche di Insegnamento e apprendimento
- 5- Valorizzazione delle potenzialità degli studenti

Struttura e Programma del corso:

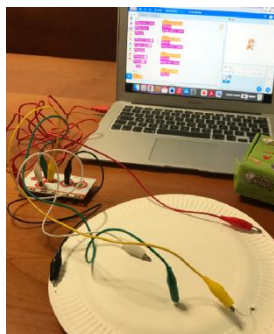
1. **Introduzione al tema:** 2 ore online in sincrono il 3/4/2023
Workshop a distanza con l'uso di applicazioni di coding di schede programmabili e progettazione CAD per la stampa 3D ad uso didattico; condivisione di buone pratiche ed esempi di documentazione didattica.
2. **Progettazione ed esperienza in aula:** 6 ore in asincrono
Attività a cura del corsista riguardante la progettazione di una attività di Making da svolgere nella propria classe. Relativa documentazione con un format già predisposto.
3. **Documentazione e condivisione:** 2 ore online in sincrono il 15/05/2023
Incontro finale di condivisione, restituzione e discussione sui lavori svolti dai corsisti.

Descrizione:

Il corso è stato progettato con l'obiettivo di coinvolgere i docenti toscani nello sviluppo di attività di making e coding nelle proprie classi. Durante il primo incontro sono stati proposti molteplici esempi di attività di progettazione CAD finalizzata alla stampa 3D e di coding con schede elettroniche programmabili adatte ai vari livelli di istruzione degli istituti comprensivi e CPIA. Prima dell'ultimo incontro, ai corsisti è stato richiesto di personalizzare la propria progettazione didattica adattandola al proprio contesto classe. Inoltre, una volta attuato il progetto, i corsisti hanno compilato una semplice scheda di documentazione che è stata oggetto di discussione nella fase finale di restituzione.

Documentazione dei corsisti:

Le attività di making più significative realizzate dai corsisti nelle proprie sono le seguenti:



Titolo dell'attività: Interactive Cell

Docente: Ventrella Sara

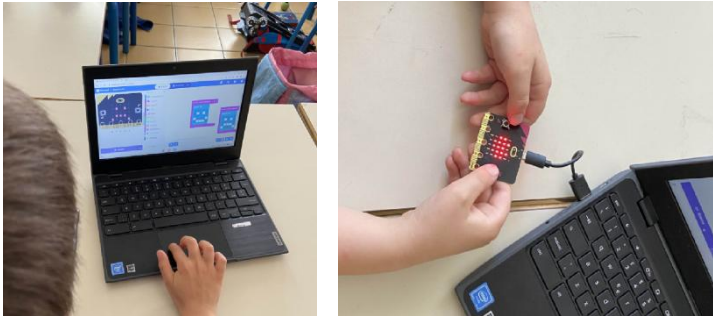
Classe: 5a A scuola primaria Vamba di Firenze



Titolo attività: ST@MPI@MO 3D

Docente: Giovanni Plutino

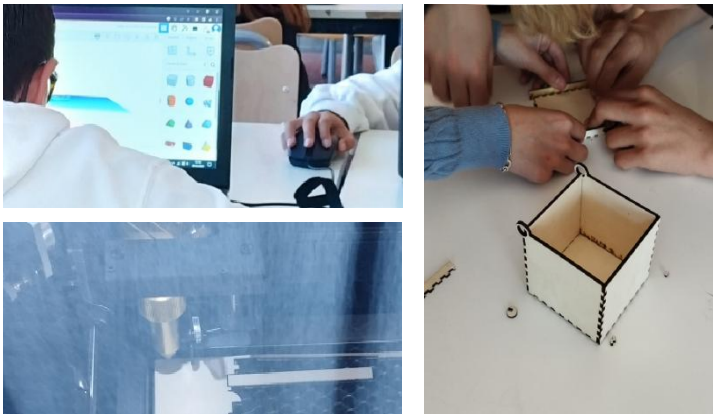
Classe: 5a AF scuola primaria Fabio Filzi di Prato



Titolo attività: Introduzione all'uso di Makecode e Microbit

Docenti: Elena Banti, Palma Pugliese, Davide Palermo

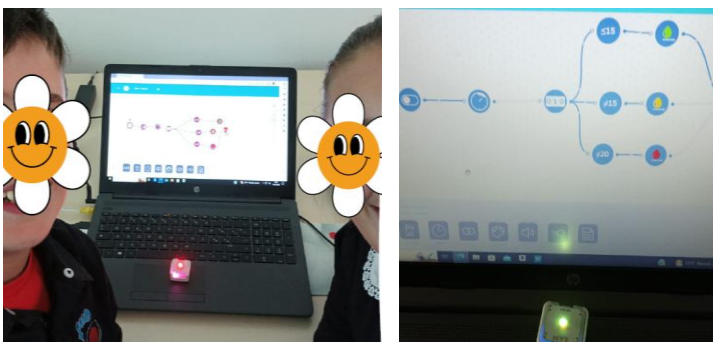
Classe: 3aB scuola primaria IC Rosai di Firenze



Titolo attività: Laboratorio Design

Docente: Cesare Errico

Classe: 3aB scuola secondaria di 1° grado "G.Galilei" di Montopoli val d'Arno



Titolo attività: il semaforo

Docente: Vincenzo Sellitto

Classe: 5° B scuola primaria "Anna Frank" di Montemurlo

Conclusioni

Alla fine di questo percorso formativo, i corsisti hanno dimostrato di aver acquisito le seguenti competenze:

- saper progettare attività didattiche efficaci per lo sviluppo del pensiero computazionale;
- saper programmare schede programmabili utilizzando il linguaggio a blocchi;
- saper utilizzare App di progettazione CAD finalizzate alla stampa 3D di artefatti educativi;

Il sondaggio di gradimento ha confermato gli apprezzamenti ricevuti durante il corso. Hanno risposto in 35 e la maggior parte dei corsisti ha apprezzato la qualità del percorso nel suo complesso. Unica valutazione negativa ha riguardato l'impatto sulla pratica didattica del docente.

